



روزنامه رسمی کشور شاهنشاهی ایران

شامل: کلیه قوانین مصوبه و مقررات - گزارش کمیسیونها - صورت مشروح مذاكرات مجلس - اخبار مجلس - انتصابات - آگهی های رسمی و قانونی

شماره ۳۸۴۸

شنبه ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۳۳۷

سال چهاردهم

شماره مسلسل ۱۸۶

دوره نوزدهم مجلس شورای ملی

مذاكرات مجلس شورای ملی

جلسه ۱۸۶

صورت مشروح مذاكرات مجلس روز يكشنبه ۳۱

فروردین ماه ۱۳۳۷

فهرست مطالب:

- ۱) تصویب صورت مجلس
 - ۲) سؤال آقای کیکاوسی راجع به برنامه عمران بلوچستان و جواب آقای وزیر کشاورزی
 - ۳) معرفی آقای عبدالحمید حکیمی به معاونت وزارت کشاورزی بوسیله آقای وزیر کشاورزی
 - ۴) بیانات آقای نخست وزیر دایر بعملیات اقتصادی یکساله و امور وزارت خانه ها و مسائل دیگر
 - ۵) سؤال آقای پردلی راجع به ترتیب وصول عوارض شهرداری زابل و جواب آقای معاون وزارت کشور
 - ۶) مذاکره در گزارش شور اول کمیسیون فرهنگ راجع به استخدام آموزگاران بیمانی
 - ۷) تعیین موقع و دستور جلسه بعد - ختم جلسه
- مجلس دو ساعت پیش از ظهر بریاست آقای اردلان (نایب رئیس) تشکیل گردید

۱- تصویب صورت مجلس

نایب رئیس - صورت غائبین جلسه قبل قرائت میشود.

قرائت میشود.

(بشرح زیر خوانده شد)

غائبین با اجازه آقایان: ابتهاج - صارمی

عبدالحمید بختیار - امیر بختیار - دشتی

امید سالار - جلیلود - دکتر شاهکار

تیمورتاش - مهندس بهبودی - مهندس

سلطانی - بزرگ ابراهیمی - موسوی

قبادیان - هامری - دکتر رضائی - ذوالفقاری - اکبر - هدی - ارباب - ساکینیان - دکتر عدل - مهندس ظفر - بهادری - رامبد - مرتضی حکمت - دکتر جهانشاهی - استخر - سعیدی - دکتر نیرومند - بهبهانی - دکتر سید امامی - صراف زاده - اورنگ - فضیفری - محمودی - فرود - کاظم شیپانی - حکیمی - سالار بهزادی - دکتر فریدون افشار - سنندجی - امامی خوبی - مهندس فیروز - آقایان - قراقرز - اخوان

غائبین بی اجازه - آقایان: دکتر طاهری - اریه - دیرآمدگان و زودرفتهاکان با اجازه - آقایان: خرازی - بزرگ نیا - جلیلی - باقر پوشه ری - فایب رئیس - در صورت جلسه نظری هست آقای صدرزاده - صدرزاده - در بیانات جلسه گذشته بنده يك اصلاحات عبارتی است که اصلاح میکنم میدهم بتمت نویسی - نایب رئیس - آقای مهندس فروهر - مهندس فروهر - يك اصلاحات عبارتی هم در هرايض بنده هست که تقدیم میکنم - نایب رئیس - دیگر نظری نیست؟ (اظهاری نشد) صورت مجلس تصویب می شود.

۲ سؤال آقای کیکاوسی راجع به برنامه عمران بلوچستان و جواب آقای وزیر کشاورزی

نایب رئیس - سؤالات مطرح است آقای کیکاوسی

کیکاوسی - بنده سؤالی از وزارت کشاورزی کرده بودم که عیناً قرائت می کنم:

«آبایان وزراء در مجلس شورای ملی در مقابل سؤالاتیکه بعمل می آید باید حقیقی و مثبت تلفی گردد یاخیر» هلت این سؤال این است که آقایان البته توجه دارند که نمایندگان در مقابل موکلینشان يك گروهائی وجدانی دارند این اقترا می شود گفت و این اسم را گذاشت که آنها هم توقعاتی از موکلانشان دارند وقتی که ما می آئیم بعد از مدت ها که باوزارت خانه هاتما می - گیریم، دوندگی میکنیم و يك مطالبی را بيك جا می میرسانیم بعد می آئیم در مجلس برای اینکه واقعا تشبیت بشود و انجام بشود بطور سؤال يك مطالبی را عرض می کنیم آنوقت هم آقایان تشریف فرما میشوند و يك

فرمایشاتی می فرمایند باستناد آن فرمایشات ما برای موکلینمان يك شرحی می نویسیم و آنها توقعشان خیلی بیشتر میشود بعد از مدتی معلوم میشود که اساساً این صحبت ها همه پوچ بوده است ملاحظه بفرمائید چه حیثیتی برای ما باقی می ماند بنده میخواهم بیشتر از این صحبت بکنم و مثل بعضی از آقایان هم آن قدرت بیان را ندارم که بتوانم در لغافه صحبت بکنم بنابراین بقول عوام درزش میگیرم و از اطاله کلام صرف نظر میکنم ولی بنده میخواهم تقاضا بکنم که بهرایض بنده توجه بکنند یکی از مسائلی که خیلی باید مورد توجه قرار بگیرد موضوع عمران بلوچستان است البته بنده میدانم تمام این مملکت تمام نقاطش زرخیز است ولی خوب موضوع آبیاری باهو کلات و دشتیاری بسیار مهم است بنده می دانم امکانات اینکه این کارها هم بشود در آنجا نیست ولی يك کارهایی هست که با توجه مختصری باید توجه خیلی کوچکی که بحضور جناب آقای وزیر کشاورزی عرض کردم و اگر مورد توجه قرار گیرد واقعا این موضوع حل می شود سوابق اینکار و اظهاراتی که شده و در صورت مجلس درج شده است برای اینکه توجه بفرمایند این جوابیکه جناب آقای وزیر کشاورزی سابق جناب آقای ناصری در مجلس شورای ملی بیان کردند میتوانم در فلايك هیئت فنی دستور داده شده که حرکت کنند بمحل و مقدمات نقشه برای جلوگیری از این رفتن سطح این رودخانه را فراهم بیاورند که از این جلوگیری شود در مورد آبیاری منطقه چاه بهار و باهو کلات هم بنظر آنهم

آقایان و بتصدیق دولت عقب مانده تر نیست، ولی بنده شاهدیم که باندازه کافی در این استان جوان تحصیل کرده اعم از سیکل متوسطه یا فارغ التحصیل متوسطه موجود است. بنده دلیلی نمی بینم که در یک استان عقب افتاده باینک بخشی مثل سیرجان که حوزه انتخابیه بنده است، بنده خودم در هر مرتبه ای که میروم شاید متجاوز از صد نفر مراجعه میکنند برای استخدام در فرهنگ بنده تصور میکنم اگر توجه باین قسمت نشود و یکمده جوان را بعنوان موقت فرهنگ استخدام نکنند و بیس قدر امور موقعی که خواست بخدمت آنها خانه بدهد اصلاً من معنی و مفهومی برای این کار نمی بینم؛ اگر احتیاجی باشد بنده قول میدهم باندازه کافی دیپلمه بیکار توی این مملکت هست بنده نوشته می دهم، قول میدهم که هر وقت خواستند خود بنده تعویض بدهم، دفتر خود آقایان شهادت است که چند جوان در تهران و ولایات هست که تقاضا استدعا دارند که کاری بآنها بدهند، پس بنابراین این چه موجهی است که بیاید آموزش گاز موقت استخدام کنید از تحصیلش بازدارید بعد از یکسال بگویند که برو بیرون، بنده با این قسمت مخالفم و بقیه دارم که مورد توجه آقای وزیر فرهنگ هم خواهد بود و اگر اجازه بفرمایند بنده عقیده ام اینست که تجدیدنظری در این قسمت بشود.

مأموریت موقت دارید اینها زیاد شدند، جمع شدند و بعد فشار آوردند بدولت و رسمی شدند ولی ما از حالا این پیش بینی را در این قانون کرده ایم یعنی حداقل معلومات لازم را برای معلمین در این قانون پیش بینی کردیم بنابراین این نگرانی که جناب آقای مرات استندبازی دارند که اینها استخدام بشوند و بعد عده شان زیاد شود در خدمت رسمی قرار بگیرند و وارد بشوند، این نگرانی بوجود نخواهد آمد، در خود قانون هم پیش بینی لازم شده است، این را اجازه بفرمایند که ما مجاز باشیم با استخدام اشخاص باسواد باسواد بودن هم ملازمه ندارد باینکه دیپلم بالا بماند و درست داشته باشند خیلی اشخاص باسواد در این مملکت هستند که ما میتوانیم از این اشخاص برای معلمی استفاده کنیم ولی دارای دیپلم نیستند. پس اجازه بفرمایند آنها را که صلاحیت کافی دارند بتوانیم برای معلمی از وجودشان استفاده کنیم و یک حق الزحمه ای بآنها بدهیم و البته هر وقت از طریق مدارس متوسطه و کلاسهای کار آموزی معلمین شایسته تری در اختیار ما قرار گرفت بجای آنها بکاریم.

مأموریت موقت دارید اینها زیاد شدند، جمع شدند و بعد فشار آوردند بدولت و رسمی شدند ولی ما از حالا این پیش بینی را در این قانون کرده ایم یعنی حداقل معلومات لازم را برای معلمین در این قانون پیش بینی کردیم بنابراین این نگرانی که جناب آقای مرات استندبازی دارند که اینها استخدام بشوند و بعد عده شان زیاد شود در خدمت رسمی قرار بگیرند و وارد بشوند، این نگرانی بوجود نخواهد آمد، در خود قانون هم پیش بینی لازم شده است، این را اجازه بفرمایند که ما مجاز باشیم با استخدام اشخاص باسواد باسواد بودن هم ملازمه ندارد باینکه دیپلم بالا بماند و درست داشته باشند خیلی اشخاص باسواد در این مملکت هستند که ما میتوانیم از این اشخاص برای معلمی استفاده کنیم ولی دارای دیپلم نیستند. پس اجازه بفرمایند آنها را که صلاحیت کافی دارند بتوانیم برای معلمی از وجودشان استفاده کنیم و یک حق الزحمه ای بآنها بدهیم و البته هر وقت از طریق مدارس متوسطه و کلاسهای کار آموزی معلمین شایسته تری در اختیار ما قرار گرفت بجای آنها بکاریم.

عمید نوری - خیر بنده موافقم **نایب رئیس** - بفرمائید **عمید نوری** - بنظر بنده این ماده یکی از مواد خوب این لایحه است و مجموع این چند ماده کمک میکند باجاری با سواد شدن مردم نه تنها در شهرستانها بلکه در بخشها و قسمتها و چون وزارت فرهنگ در مضیقه داشتن آموزش کاروان واجد شرایط بوده، آمده است این دو ماده را اینطور تنظیم کرده است که مادام که تعداد فارغ التحصیل های دانشسرای عالی کافی نشده است از فارغ التحصیل های متوسطه سیکل دو یا سیکل اول استفاده شود و اگر آنها را هم نداشت، کرا را پیش آمده و ما در دهات برمیخوریم که یک مدارس چهار کلاسه ای تشکیل میشود و یک دیپلمه متوسطه هم نمیرود آنجا ولی ممکن است آقائی که باندازه درس گرفتن و نوشتن چهار کلاس ابتدائی سواد دارد درس بدهد و دیپلم هم نداشته باشد، دولت میتواند از وجود او استفاده کند و آن مدارس در آنجاها تشکیل شود و بچه های کشاورزان افلا خواندن و نوشتن و چهار عمل اصلی را یاد بگیرند و همین جهت است که بنظر بنده این فکر آموزش کار و معلم موقت فکر خیلی خوبی است که اینجا برای اینگونه موارد شده و این خیلی خیلی خوب است که این ماده هیچ تهمیدی بغیر از حق الزحمه ای که بصورت موقت میشود برای وزارت فرهنگ ایجاد نمیکند و حقاً هم همین است

هر وقت که ما نوازستیم تعداد معلمین خودمان را، آموزش کاران تحصیل کرده خودمان را بالا ببریم در همان دهات هم میتوانیم معلم بفرستیم البته این آقایان هم که معلم موقت هستند در آن موقع خودشان کنار خواهند رفت بنابراین این یک ماده خوبی است، فقط یک عیب در آن دیدم چون گفته است بغیر از تهران و مراکز استانها و شهرستانها که بنده پیشنهاد کردم بخش هم بآنها اضافه شود، چرا؟ برای اینکه اگر ما در بخش مدرسه ای داشته باشیم که آموزش کار داشت و آنوقت ممکن است که از هم ذکر بخش این استفاده بشود که ما آموزش کار واجد شرایط را استخدام نکنیم و آموزش کار موقت بفرستیم باین جهت است که بنده معتقدم که بعد از تهران و مراکز استانها و شهرستانها بخش هم اضافه شود اصل بر اینست که آموزش کار واجد شرایط بفرستیم و هر جا که نداشتیم معلم موقت بگذاریم چرا بخش را اضافه نکنیم؟ اینست که بنده معتقدم باید بخش را هم اضافه کنیم

نایب رئیس - آقای دولت آبادی دولت آبادی

دولت آبادی - بنده دیگر عرض ندارم

نایب رئیس - پیشنهاد ها قرائت میشود

(شرح زیر قرائت شد)

ماده ۵ - رتبه دارندگان پایه های آموزش کاری یا اداری در صورتیکه در موقع تصویب این قانون دارای دانشنامه لیسانس باشند و یا تا پایان سال تحصیلی ۱۳۳۸ - ۱۳۳۹ لیسانس بشوند بشرط داشتن سه سال سابقه تدریس و تعهد سه سال خدمت دبیری در هر نقطه ای که وزارت فرهنگ در خارج از تهران و حومه تهران تعیین نماید بدبیری تبدیل میشود

کسانی که تعهد خود را بر طبق این ماده انجام ندهند بر تبه اولیه بر میگردند نهایت مدت خدمت آنان جزء سابقه خدمت آموزش کاری یا اداری منظور و محسوب می شود

نایب رئیس - پیشنهادها بکمیسیون میرود

ماده ۴ - وزارت فرهنگ میتواند به آموزش کاران بیسانی که در موقع تصویب این قانون در خدمت وزارت فرهنگ هستند و یا در آینده طبق ماده یک بطور بیسانی استخدام شوند ترتیب زیر رتبه رسمی اعطاء نماید

الف - بدارندگان گواهی نامه ششم متوسطه در صورت داشتن لااقل دو سال سابقه تدریس و بدارندگان گواهی نامه پنجم متوسطه در صورت داشتن لااقل چهار سال سابقه تدریس رتبه یک آموزش کاری و در مقابل هر دو سال خدمت اضافی یک پایه بالاتر داده میشود بشرط آنکه در موقع اعطاء رتبه از پایه سه کمک آموزش کاری تجاوز ننماید

ب - بدارندگان گواهی نامه سه ساله متوسطه در صورت داشتن حداقل دو سال

ماده ۱۱ این را بعرض خواهم رسانید ایراد دوم بنده این سال تحصیلی ۳۸-۳۹ است بنده این محدودیت را نمی فهمم برای اینکه اگر منظور این باشد که مجالی برای گرفتن لیسانس باین آقایان داده شود باید این مدت را طوری بکنیم که از تاریخ تصویب قانون و توشیح لااقل سه سال فرصت باشد این ۳۸-۳۹ بنظر بنده مدت بسیار کوتاهی است بنده خواستم از جناب آقای وزیر فرهنگ تمنا کنیم موافقت بفرمایند که این مدت طوری تنظیم شود که از تاریخ توشیح لااقل سه سال باشد تا کسانی که بخواهند بتوانند از این قانون استفاده نمایند (صحیح است)

نایب رئیس - آقای وزیر فرهنگ وزیر فرهنگ - فرمودند که ماده ۵ با ماده ۱۱ مغایرت دارد اینطور نیست برای اینکه هم در این ماده هم در آن ماده ذکر شده است که کسانی که بدرجه لیسانس میرسند، منتهی در آنجا نوشته با اصطلاح دانشسرای عالی که مخصوص خدمت معلمی است ولی اینجا بطور مطلق است این آموزش کاران و این اشخاصی که رتبه آموزش کاری دارند می توانند کلاس بیینند البته پس از اخذ دیپلم و لیسانس رتبه شان را دبیری بکنند و اینجا ما خدمت شخص رتبه دبیری حقوقی است که دریافت می کنند و بنظر بنده حالا اگر ایهامی دارد شاید بهتر آن باشد که ذکر کنند باخذ حقوق و این باید پیشنها شود تا رفع ایهام شود و هیچ مغایرتی نخواهد داشت (دولت آبادی - پیشنهاد داده ام) جناب آقای دولت آبادی - میفرمایند که پیشنهاد داده اند ولی قسمت دوم که میفرمایند چرا سال ۳۸-۳۹ نوشته شده است، علتش اینست که ما بطور کلی اعتقاد داریم کسانی باید پایه دبیری داشته باشند و از مزایای خدمت دبیری استفاده کنند که در دانشسرای عالی که مخصوص تربیت دبیر و معلم است تحصیل کنند و دیپلم بگیرند این اصلی کل است اما اینجا چرا گفتیم کسانی که لیسانس شونده یعنی اعم از اینکه از دانشسرای عالی یا دانشسراهای دیگر اینها را رتبه شان را بدبیری تبدیل کنند، این با اعتبار یک قانونی است که در سال ۳۴ بتصویب رسیده

در آن برای لیسانسها ما بطور کلی در نظر گرفته شده است البته باقتضای آن روز شاید صحیح بوده ولی از نظر اصول صحیح نیست برای اینکه ما اگر بخواهیم یک لیسانسیه حقوق یا یک لیسانسیه های دیگر که اصلاً برای خدمت معلمی آماده نشده بخدمت معلمی بیآوریم با رتبه دبیری و سایر مزایای که برای دبیر هست دیگر دانشسرای عالی را نمیخواهیم دیگر تعلیم و تربیت موضوع پیدا نمی کند و این اسباب دلسردی کسانی می شود که در دانشسرای عالی تحصیل میکنند ما نباید یک جانب را رعایت کنیم باید جوانب دیگر را هم در نظر بگیریم باید آنها را که در دانشسرای عالی خود را برای معلمی آماده می کنند در نظر گرفت باید آنها را تشویق کرد ما اینکار باعتبار یک قانون بوده گفتیم در آینده آنها را مشغول تحصیل هستند الان آموزش کارانی که رفته اند لیسانس حقوق بشوند یا لیسانسیه رشته های دیگر بشوند برای اینکه آنها از این مزایای قانونی که در نظر گرفته شده استفاده کنند و از این مزایا محروم نشوند اینطور فکر کردیم که کسی که الان در کلاس اول یک دانشکده ای باشد در سال ۱۳۳۸ - ۳۹ یعنی دو سال دیگر فارغ التحصیل است ما برای اینها یک حقی فکر کردیم گفتیم این جوانب که باید اینک قانونی هست و اگر برود لیسانسیه شود میتواند تبدیل شود الان ما ۶۵ ماه است درس میخوانند - برای او این حق را قائل هستیم چنین شخصی که اسمال کلاس اول است با بستی در سال ۳۸-۳۹ لیسانسیه بشود و آن کسی که در سال دوم است باید یکسال بعد لیسانسیه شود و برای کسی که در سال سوم است اسمال لیسانسیه میشود بنابراین آنها را که در جریان تحصیل هستند ما برای آنها این حق را شناختیم که بعد از ختم تحصیل بتوانند رتبه دبیری بگیرند اما تحصیل نشده اند این ماده ۱۱ را نوشته ایم آموزش کاری که می خواهد دبیر شود برود لیسانسیه دانشسرای عالی بشود و این کاملاً منطقی و صحیح است و حتی در قانونیکه هنقریب به مجلس شورای ملی تقدیم خواهیم

کرد در آنجا پیش بینی کردیم که برای دبیران در شهرستانها بخصوص ماموتونیم یک کلاس تابستانی و یک کلاس شبانه ای درست کنیم که این آموزش کارانی که واقفاً استعداد دارند و شایسته هستند - بتوانند یک تحصیل منظمی در کلاسهای شبانه دانشسرای عالی یا کلاسهای تابستانی بکنند بنابر این ملاحظه میفرمائید ما آمدیم وضع فعلی را تا یک حدودی در نظر گرفتیم و در اینجا توفیقش کردیم و یک راه منطقی و صحیح و معقولی را برای خدمت دبیری این آموزش کاران باز کردیم خیال میکنم که آقایان هم نظرشان تأمین شده باشد (صحیح است)

نایب رئیس - آقای فخر طباطبائی **فخر طباطبائی** - عرض کنم اساس فکر در این ماده ۵ اگر این باشد که آموزش کاران را تشویق کنیم باین امید که رتبه هاشان تبدیل بر تبه دبیری شود سطح معلوماتشان را بالا ببرند بسیار فکر خوبی است و جای هیچ مخالفتی نیست اما نکته ای را که جناب آقای مهندس جفرودی فرمودند که این قید را برداریم و زیادتر کنیم بنده معتقدم این قید اصلاً لازم نیست مخصوصاً توجه جناب آقای وزیر فرهنگ را جلب میکنم که این قید که آمد در بعضی ایجاد شده یکی راجع بحق دبیران در حال حاضر که یک عده ای بعضی اینک لیسانس گرفتند تا سال ۲۹ اینها تمام سوابق آموزش کارشان حساب میشود و رتبه شان تبدیل میشود بدبیری و حال اینکه اگر کسی بعد از سال ۲۹ باین مرحله برسد و بیاید لیسانس بگیرد سوابق آموزش کاری هیچ استفاده ای نمی کند اگر در کمیسیون این را توجه میفرمودید که کیفیتی باشد که کسانی که بعد از سال ۲۹ لیسانس میشوند نسبت به سوابق آموزش کارشان هر دو سال با سه سال این نسبت آن رتبه بگیرند و اشخاصی که از ۲۹ بعد به علل اقتصادی نتوانند تحصیلات بکنند استحضار داشته باشند اینها ما بپس نباشند که از سوابق آموزش کارشان استفاده نمیکنند این تلذری بود که بنظر من رسید البته در کمیسیون آقایان توجه خواهند فرمود

نایب رئیس - پیشنهاد می شود (شرح زیر قرائت شد) **مقام محترم ریاست مجلس شورای ملی** - اینجانب پیشنهاد میکنم در ماده ۵ آخر سطر چهارم (باخذ آخرین حقوق دریافتی) برای رفع ایهام اضافه شود - دولت - آبادی

نایب رئیس - آقای وزیر فرهنگ **وزیر فرهنگ** - اینک میفرمائید که سوابق خدمت آموزش کاری در تبدیل رتبه ملحوظ شود این البته می شود همان ماده ۵ ماده ۱۱ برای اینکه ماملاک تبدیل پایه را آخرین حقوق دریافتی قرار داده ایم بنابراین یک کسی که فرض بفرمائید حقوق رتبه آموزش کاری دارد از حقوق رتبه آموزش کاری استفاده میکند ما همان حقوق را منطبق میکنیم با رتبه دبیری با هر رتبه ای که منطبق شده همان رتبه را بومیهیم و سوابق خدمت آموزش کاری او در خدمت دبیری ملحوظ می شود این نهایت اوفاتی است که درباره معلمین میشود و باید خیلی هم ممنون باشند برای اینکه در واقع سوابق خدمت آموزش کارشان بیاید دبیری محسوب شده نهایت اینکه چون مراتب دبیری حقوقش بیشتر از رتبه آموزش کاری است طبعاً رتبه آموزش کاری ممکن است تبدیل شود به رتبه دبیری و این از حیث حقوق همان حقوق را خواهد گرفت در واقع از رتبه ای که در آموزش کاری میگردند سرتبه در دبیری گرفتند بدون اینکه حقوق کم شود این گمان میکنم ارفاق است و در هر دوره گذاشته شده

نایب رئیس - آقای وزیر فرهنگ **وزیر فرهنگ** - اینک میفرمائید که سوابق خدمت آموزش کاری در تبدیل رتبه ملحوظ شود این البته می شود همان ماده ۵ ماده ۱۱ برای اینکه ماملاک تبدیل پایه را آخرین حقوق دریافتی قرار داده ایم بنابراین یک کسی که فرض بفرمائید حقوق رتبه آموزش کاری دارد از حقوق رتبه آموزش کاری استفاده میکند ما همان حقوق را منطبق میکنیم با رتبه دبیری با هر رتبه ای که منطبق شده همان رتبه را بومیهیم و سوابق خدمت آموزش کاری او در خدمت دبیری ملحوظ می شود این نهایت اوفاتی است که درباره معلمین میشود و باید خیلی هم ممنون باشند برای اینکه در واقع سوابق خدمت آموزش کارشان بیاید دبیری محسوب شده نهایت اینکه چون مراتب دبیری حقوقش بیشتر از رتبه آموزش کاری است طبعاً رتبه آموزش کاری ممکن است تبدیل شود به رتبه دبیری و این از حیث حقوق همان حقوق را خواهد گرفت در واقع از رتبه ای که در آموزش کاری میگردند سرتبه در دبیری گرفتند بدون اینکه حقوق کم شود این گمان میکنم ارفاق است و در هر دوره گذاشته شده

عمید نوری - خیر بنده موافقم **نایب رئیس** - بفرمائید **عمید نوری** - بنظر بنده این ماده یکی از مواد خوب این لایحه است و مجموع این چند ماده کمک میکند باجاری با سواد شدن مردم نه تنها در شهرستانها بلکه در بخشها و قسمتها و چون وزارت فرهنگ در مضیقه داشتن آموزش کاروان واجد شرایط بوده، آمده است این دو ماده را اینطور تنظیم کرده است که مادام که تعداد فارغ التحصیل های دانشسرای عالی کافی نشده است از فارغ التحصیل های متوسطه سیکل دو یا سیکل اول استفاده شود و اگر آنها را هم نداشت، کرا را پیش آمده و ما در دهات برمیخوریم که یک مدارس چهار کلاسه ای تشکیل میشود و یک دیپلمه متوسطه هم نمیرود آنجا ولی ممکن است آقائی که باندازه درس گرفتن و نوشتن چهار کلاس ابتدائی سواد دارد درس بدهد و دیپلم هم نداشته باشد، دولت میتواند از وجود او استفاده کند و آن مدارس در آنجاها تشکیل شود و بچه های کشاورزان افلا خواندن و نوشتن و چهار عمل اصلی را یاد بگیرند و همین جهت است که بنظر بنده این فکر آموزش کار و معلم موقت فکر خیلی خوبی است که اینجا برای اینگونه موارد شده و این خیلی خیلی خوب است که این ماده هیچ تهمیدی بغیر از حق الزحمه ای که بصورت موقت میشود برای وزارت فرهنگ ایجاد نمیکند و حقاً هم همین است

نایب رئیس - پیشنهادها بکمیسیون میرود

ماده ۴ - وزارت فرهنگ میتواند به آموزش کاران بیسانی که در موقع تصویب این قانون در خدمت وزارت فرهنگ هستند و یا در آینده طبق ماده یک بطور بیسانی استخدام شوند ترتیب زیر رتبه رسمی اعطاء نماید

الف - بدارندگان گواهی نامه ششم متوسطه در صورت داشتن لااقل دو سال سابقه تدریس و بدارندگان گواهی نامه پنجم متوسطه در صورت داشتن لااقل چهار سال سابقه تدریس رتبه یک آموزش کاری و در مقابل هر دو سال خدمت اضافی یک پایه بالاتر داده میشود بشرط آنکه در موقع اعطاء رتبه از پایه سه کمک آموزش کاری تجاوز ننماید

ب - بدارندگان گواهی نامه سه ساله متوسطه در صورت داشتن حداقل دو سال

سؤالات نمایندگان

مقام معظم ریاست محترم مجلس شورای ملی

خواهشمند است دستور فرمائید جناب آقای وزیر فرهنگ هرچه زود تر در مجلس شورای ملی حاضر و بسؤال زیر جواب دهند.

- ۱- عده مدارس ایرانی در عراق چند عدد در کدام شهرها است؟ عده معصلین دختر و پسر چقدر است
 - ۲- معلمان و مدیران مدارس در چه شرایطی استخدام و اعزام میشوند آیا بین آنها معلمان محلی موجود و در چه شرایطی دارد.
- باتقدیم احترامات فائمه
 پرفسور جمشیداعلم
 ریاست محترم مجلس شورای ملی
 خواهشمند است مقرر فرمائید جناب آقای وزیر کشور برای جواب بسؤال زیر در مجلس حاضر شوند

عده زوار برای عتبات هر سال چقدر است و آیا باین عده با هر شرطی و در هر وضعی که باشند گذرنامه زیارتی داده میشود و آیا از وضع زندگی آنها در شهرهای کشور عراق اطلاع دارید یاخیر؟
 باتقدیم احترامات فائمه
 پرفسور جمشیداعلم

مقام محترم ریاست مجلس شورای ملی خواهشمند است دستور فرمائید جناب آقای وزیر امور خارجه برای جواب بسؤال زیر هرچه زود تر در مجلس حاضر شوند.
 از وضع فنسولخانه های دولت شاهنشاهی در عراق شهرهای کربلا نجف بصره اطلاع دارند یاخیر؟
 قرار بود که محل مناسبی برای آنها خریداری و ساخته شود اقدام شده یاخیر؟
 باتقدیم احترامات فائمه
 پرفسور جمشیداعلم

مقام منیع ریاست محترم مجلس شورای ملی.
 متمنی است بدولت اطلاع داده شود برای جواب این سؤال در مجلس حضور بهم رسانند.
 در ظرف ۴ سال اخیر سازمان برنامه چه کم کم هائی بکارخانجات اصفهان نموده است متمنی است بطور جداگانه شرح داده شود و پرونده های مربوطه برای مطالعه این جانب بمجلس ارسال گردد.

سید شمس الدین قنات آبادی
 مقام معظم ریاست مجلس شورای ملی
 قریب سه ماه است کارخانه پشمباف اصفهان تعطیل و کارگران این کارخانه بیکار و درمانده شده اند اکنون چندیست کارگران مذکور در تلگرافخانه اصفهان متحصن و نمایندگان آنان در تهران آمده و بلا تکلیف میباشند
 متمنی است بدولت ابلاغ فرمایند تا

هرچه زود تر نماینده دولت برای جواب سؤال زیر در مجلس حضور یابد
 علت تعطیل کارخانه پشمباف اصفهان که باعث بیکاری و سرگردانی کارگران این کارخانه شده چه بوده است دولت برای جلوگیری از بیکاری کارگران این کارخانه چه اقدامی کرده و خواهد کرد.

محمد فضائلی
 مقام معظم ریاست مجلس شورای ملی
 تمنی دارد مقرر فرمائید جناب آقای وزیر انحصارات و گمرکات در مجلس حضور یافته و بسؤال زیر جواب بدهند.
 در صورتی که مقدار معتابهی گندم در دست کشاورزان کشور مانده علت اینکه دولت اجازه داده یکی از مؤسسات وابسته بشرکت ملی نفت مقدار سی هزار تن گندم از خارج کشور وارد نماید چیست.

سراج حجازی